

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет энергетики
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.А.
(протокол от 26.04.2024 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 9 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Басте З.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	22.04.2024, № 8
2	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Стрижков И.Г.	Согласовано	22.04.2024, № 8
3	Электрических машин и электропривода	Руководитель образовательной программы	Николаенко С.А.	Согласовано	22.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1

Уметь:

УК-4.1/Ум1

Владеть:

УК-4.1/Нв1

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1

Уметь:

УК-4.2/Ум1

Владеть:

УК-4.2/Нв1

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1

Уметь:

УК-4.5/Ум1

Владеть:

УК-4.5/Нв1

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

УК-5.1/Зн1

Уметь:

УК-5.1/Ум1

Владеть:

УК-5.1/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	31	1		28	2	41	Зачет
Второй семестр	144	4	41	3		34	4	49	Экзамен (54)
Всего	216	6	72	4		62	6	90	54

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Зачет	Лаборатория (ча	Лекции (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Первый семестр	72	2	7	1		4	2	65	Зачет Контроль ная работа
Второй семестр	144	4	11	3		8		133	Контроль ная работа Экзамен
Всего	216	6	18	4		12	2	198	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1.	126		28	16	82	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 1.1.	68			16	52	
Тема 1.2.	10		4		6	
Тема 1.3.	12		6		6	
Тема 1.4.	12		6		6	
Тема 1.5.	12		6		6	
Тема 1.6.	12		6		6	
Раздел 2.	131	4	52		75	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 2.1.	84	4	32		48	
Тема 2.2.	18		8		10	
Тема 2.3.	13		6		7	
Тема 2.4.	16		6		10	
Тема 2.5.						
Тема 2.6.						
Раздел 3.	648		248	32	368	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.5
Тема 3.1.	132		32	24	76	
Тема 3.2.	156		56	8	92	
Тема 3.3.	136		56		80	
Тема 3.4.	128		48		80	
Тема 3.5.	80		48		32	
Тема 3.6.	16		8		8	

Раздел 4.	28	28				УК-4.1
Тема 4.1.	28	28				УК-4.2 УК-4.5
Итого	1 05 4	32	384	48	590	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1.	211		6	16	189	УК-4.1
Тема 1.1.	124			16	108	УК-4.2
Тема 1.2.	14		2		12	УК-4.5
Тема 1.3.	14		2		12	
Тема 1.4.	12				12	
Тема 1.5.	12				12	
Тема 1.6.	35		2		33	
Раздел 2.	93	4	4		85	УК-4.1
Тема 2.1.	44	4			40	УК-4.2
Тема 2.2.	12		2		10	УК-4.5
Тема 2.3.	7		2		5	
Тема 2.4.	10				10	
Тема 2.5.	10				10	
Тема 2.6.	10				10	
Раздел 3.	988		56		932	УК-4.1
Тема 3.1.	112		8		104	УК-4.2
Тема 3.2.	252		16		236	УК-4.5
Тема 3.3.	264		16		248	
Тема 3.4.	256		16		240	
Тема 3.5.	104				104	
Тема 3.6.						
Раздел 4.	28	28				УК-4.1
Тема 4.1.	28	28				УК-4.2 УК-4.5
Итого	1 45 6	32	76	16	1 33 2	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Язык и культура.

Язык и культура. Видовременные формы глагола. Активный, пассивный залог.

Тема 1.2. Die Mechanisierung der Landwirtschaft

Die Mechanisierung der Landwirtschaft

Тема 1.3. Landmaschinen

Landmaschinen

Тема 1.4. Traktoren

Traktoren

Тема 1.5. Verbrennungsmotoren

Verbrennungsmotoren

Тема 1.6. Kraftwagen

Kraftwagen

Раздел 2. Basic electrical science.

Тема 2.1. Electric current.

Electrical units

Electric current.

Electrical units

Тема 2.2. System of measurements

System of measurements

Тема 2.3. Electron theory

Electron theory

Тема 2.4. Dielectrics

Dielectrics

Тема 2.5. Principal insulating materials

Principal insulating materials

Тема 2.6. Superconductivity.

Superconductivity.

Раздел 3. Electromagnetic phenomena.

Тема 3.1. Модальные глаголы

Модальные конструкции

Инфинитивные обороты

Модальные глаголы

Модальные конструкции

Инфинитивные обороты

Тема 3.2. Energiewirtschaft

Energiewirtschaft

Тема 3.3. Erneuerbare Energien

Erneuerbare Energien

Тема 3.4. Elektrische Maschinen

Elektrische Maschinen

Тема 3.5. Hydraulik

Hydraulik

Тема 3.6. Bewässerung

Bewässerung

Раздел 4. Внеаудиторная работа.

Тема 4.1. Подготовка к зачету и экзамену.

Подготовка к зачету. Подготовка к экзамену. Разбор вопросов и билетов с преподавателем.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Задача 1. Выберите правильный вариант ответа

All substances have ability of conducting the electric

a. charge

b. current

c. field

2. Задача 2. Выберите правильный вариант ответа

2. Metals conduct with ease while rubber does not allow it to flow freely.

a. resistance

b. conductance

c. electricity

3. Задача 3. Выберите правильный вариант ответа

3. Substances through which electricity is easily transmitted are called

a. conductors

b. insulators

c. electric charges

4. Задача 4. Выберите правильный вариант ответа

4. Any material that strongly resists the electric current flow is known as an.....

a. resistor

b. conductor

c. insulator

5. Задача 5. Выберите правильный вариант ответа

The most widely used conductor is

a. copper

b. gold

c. zinc

6. Задача 6. Выберите правильный вариант ответа

The flowing electron cannot travel through space and get into an electrically operated device when the is broken.

a. electric lamp

b. circuit

c. socket

7. Задача 7. Выберите правильный вариант ответа

Glass insulator strings are usually suspended from the towers of high voltage transmission

a. lines

b. pints

c. wires

8. Задача 8. Выберите правильный вариант ответа

The electromotive force (EMF) is the very force moves the from one point in an electric circuit towards another.

a. forces

b. electrons

c. charges

9. Задача 9. Выберите правильный вариант ответа

The EMF is measurable and it is the that is the unit used for measuring it.

a. ampere

b. watt

c. volt

10. Задача 10. Выберите правильный вариант ответа

Ohm's law provided the possibility of determining provided the voltage and current were known.

a. conductance

b. resistance

c. capacitance

Раздел 2. Basic electrical science.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Задача 1. Выберите правильный вариант ответа

According to Ohm's law ... equals voltage divided by current, and ... equals current times resistance.

capacity
voltage
resistance
current

2. Задача 2. Выберите правильный вариант ответа

The ... serves to measure the value of current in the circuit.

voltmeter
wattmeter
ammeter
conductor

3. Задача 3. Выберите правильный вариант ответа

The insulation resistance of any installation should be regularly checked ... measuring devices.

in case
in spite of
according to
by means of

4. Задача 4. Выберите правильный вариант ответа

Transformers are widely used to ... power.

receive
replace
reduce
result

5. Задача 5. Выберите правильный вариант ответа

Generators change ... energy into electricity.

chemical
heat
mechanical
atomic

6. Задача 6. Выберите правильный вариант ответа

Free electrons move through the metal under the action of

DC
e.m.f.
AC
unlike charges

7. Задача 7. Выберите правильный вариант ответа

An alternating current can be transformed into a ... current for practical application.

secondary
direct
pulsating
induced

8. Задача 8. Выберите правильный вариант ответа

Ohm discovered a dependence between electric

theories
effects
quantities
notions

9. Задача 9. Выберите правильный вариант ответа

The law about the force of interaction between motionless electrical ... was established by Coulomb.

process
charges
circuits
phasesh

10. Задача 10. Выберите правильный вариант ответа

The electric currents is a number of ... which flow in a circuit per unit of time.

protons
electrons
neutrons
atoms

Раздел 3. Electromagnetic phenomena.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Задача 1. Выберите правильный вариант ответа

Transistors have many ... over vacuum tubes.

patterns
scales
advantages
forms

2. Задача 2. Выберите правильный вариант ответа

They ... very little power

consume
generate
embrace
convert

3. Задача 3. Выберите правильный вариант ответа

An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit ... technique.

processing
integration
assembly
manipulation

4. Задача 4. Выберите правильный вариант ответа

The transistor consists of a small piece of a ... with three electrodes.

diode
anode
conductor
semiconductor

5. Задача 5. Выберите правильный вариант ответа

Modern ... began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.

miniaturization
electronics
microelectronics
engineering

6. Задача 6. Выберите правильный вариант ответа

John Fleming was the ... of the first two-electrode vacuum tube.

generator
receiver
inventor
designer

7. Задача 7. Выберите правильный вариант ответа

One of the transistor advantages was low power ... in comparison with vacuum tubes.

c
reception
transmission
generation

8. Задача 8. Выберите правильный вариант ответа

Microelectronics greatly extended man's intellectual

subsystems
achievements
capabilities
dimensions

9. Задача 9. Выберите правильный вариант ответа

The calculation of rockets trajectories became possible ... electronics.
because of
due to
in spite of
in addition to

10. Задача 10. Выберите правильный вариант ответа

...contributed greatly to the discovery of integrated circuits.

W.Shockly

W.Brattain

J.Kilby

J.Bardeen

Раздел 4. Внеаудиторная работа.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. What types of electricity do you know?
2. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
3. What experiments did Galvani carry on?
4. What kinds of charges do you know?
5. Who was the first to produce a continuous current?
6. What are the factors which affect the resistance of a conductor?
7. What is called electromotive force?
8. What is a transformer used for?
9. What is a generator?
10. What could happen if you did not have a fuse box or a circuit breaker in your home?
11. Why are scientists still working to find new and better ways to produce electricity?

12. Who first produced a source of continuous current?
13. What did you know about an electron and a charge?
14. What do DC and AC mean?
15. What is called electromotive force?
16. What are the three fundamental units?
17. Why is the metric system widely in use all over the world?
18. What are the units of length in the MKS and in the British system?
19. What does an ammeter measure?
20. Was Andre m. Ampere a French or Italian scientist?
21. How is the current in a conductor determined?
22. What is the unit called by which resistance is measured?
23. Does a wattmeter measure electrical power?
24. How does an ammeter measure electric current?
25. What is the difference between conductors and insulators?
26. How does current pass through insulators?
27. What materials are commonly used to produce insulators?
28. What materials are commonly used to produce conductors?
29. In what case do insulators conduct current?
30. What is glass made of?
31. What can you say about the insulating varnishes?
32. What kinds of resins do you know?
33. How do we obtain paraffin wax?
34. How does resistance change when the temperature decreases?
35. What binders and fillers do you know?
36. What does a transformer consist of?

37. What is the function of the primary winding?
38. What is the function of the secondary winding?
39. What type of transformer is called a step up transformer and step down transformer?
40. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
41. What are common troubles in a transformer?
42. What is the most general definition of electricity?
43. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
44. What do you know about an electron and a charge?
45. What is a unit?
46. What electrical units provide standards for comparison?
47. What three main systems of measurement are there in use today?
48. What is kinematics?
49. What materials do conductors embrace?
50. What materials do insulators include?
51. What is polarization?
52. What is polarization of a dielectric?
53. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
54. What is insulating material?
55. What is the phenomenon of superconductivity?
56. What is a generator?
57. What are DC and AC generators?
58. How is the current in a conductor determined?
59. What is resistance?
60. 19. What is resistor? What is resistor used for?

61. Модальные глаголы и их эквиваленты..
62. Видовременные формы.
63. Герундий
64. Местоимения
65. Степени сравнения прилагательных и наречий.
66. Числительные.
67. Предлоги.
68. Причастие 1.
69. Причастие.2
70. Причастные обороты.
71. What are the three fundamental units?
72. Why is the metric system widely in use all over the world?
73. What are the units of length in the MKS and in the British system?
74. What does an ammeter measure?
75. Was Andre m. Ampere a French or Italian scientist?
76. How is the current in a conductor determined?
77. What is the unit called by which resistance is measured?
78. Does a wattmeter measure electrical power?
79. How does an ammeter measure electric current?
80. What is the difference between conductors and insulators?
81. How does current pass through insulators?
82. What materials are commonly used to produce insulators?
83. What materials are commonly used to produce conductors?
84. In what case do insulators conduct current?
85. What is glass made of?

86. How does resistance change when the temperature decreases?
87. What is the function of the primary winding?
88. What are common troubles in a transformer?
89. What is a unit?
90. What materials do conductors embrace?

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.5
Вопросы/Задания:

61. What is the most general definition of electricity?
62. What did you know about an electron and a charge?
63. What is the phenomenon of superconductivity?
64. What is a generator?
65. How is the current in a conductor determined?
66. What is the unit called by which resistance is measured?
67. How does an ammeter measure electric current?
68. What materials are called conductors?
69. What electrical units provide standards for comparison?
70. What is the advantage of copper compared with silver?
71. Why are scientists still working to find new and better ways to produce electricity?
72. What is the relation between the value of resistance and the temperature in carbon?
73. What is the most common function of wire conductors?
74. What are the three fundamental units?
75. What is kinematics?
76. How does resistance change when the temperature decreases?
77. What is resistance?
78. What is a transformer used for?

79. What does a transformer consist of?
80. What is the function of the primary and secondary windings?
81. What binders and fillers do you know?
82. What type of transformer is called a step up transformer and step down transformer?
83. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
84. What are common troubles in a transformer?
85. What is the phenomenon of superconductivity?
86. How can we express a hysteresis loop?
87. What are soft magnetic materials?
88. Hard magnetic materials, what are they?
89. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
90. What value of inductance has conductors?
91. What is the function of inductors?
92. What does the inductance of a coil depend upon?
93. What does the inductance of a coil depend upon?
94. What is the unit of resistance?
95. What factors affect the resistance of conductors?
96. What is an electric arc?
97. What is called radar?
98. What is force?
99. How do we feel the presence of force?
100. What is needed to produce motion?
101. What kinds of energy are required to affect motion?
102. What type of transformer is called a step down transformer?

103. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
104. What does a wattmeter measure?
105. What are common troubles in a transformer?
106. What value of inductance has conductors?
107. What is the advantage of copper compared with silver?
108. What is the most common function of wire conductors?
109. Why is a minimum voltage drop produced in copper conductors?
110. What is the function of inductors?
111. What does the inductance of a coil depend upon?
112. What is force?
113. How do we feel the presence of force?
114. What is needed to produce motion?
115. How does resistance change when the temperature decreases?
116. What is called radar?
117. What is a transformer used for?
118. What does a transformer consist of?
119. What is the function of the primary winding?
120. What is the function of the secondary winding?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.5
Вопросы/Задания:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты..
2. Видовременные формы.
3. Герундий
4. Местоимения

5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Числительные.
7. Предлоги.
8. Причастие 1.
9. Причастие.2
10. Причастные обороты.
11. What are the three fundamental units?
12. Why is the metric system widely in use all over the world?
13. What are the units of length in the MKS and in the British system?
14. What does an ammeter measure?
15. Was Andre m. Ampere a French or Italian scientist?
16. How is the current in a conductor determined?
17. What is the unit called by which resistance is measured?
18. Does a wattmeter measure electrical power?
19. How does an ammeter measure electric current?
20. What is the difference between conductors and insulators?
21. How does current pass through insulators?
22. What materials are commonly used to produce insulators?
23. What materials are commonly used to produce conductors?
24. In what case do insulators conduct current?
25. What is glass made of?
26. How does resistance change when the temperature decreases?
27. What is the function of the primary winding?
28. What are common troubles in a transformer?
29. What is a unit?

30. What materials do conductors embrace?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Контрольная работа

Контрольная работа

I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.

III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.

IV. Ответьте кратко на вопросы.

V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. What is the most general definition of electricity?
2. What did you know about an electron and a charge?
3. What is the phenomenon of superconductivity?
4. What is a generator?
5. How is the current in a conductor determined?
6. What is the unit called by which resistance is measured?
7. How does an ammeter measure electric current?
8. What materials are called conductors?
9. What electrical units provide standards for comparison?
10. What is the advantage of copper compared with silver?
11. Why are scientists still working to find new and better ways to produce electricity?
12. What is the relation between the value of resistance and the temperature in carbon?
13. What is the most common function of wire conductors?
14. What are the three fundamental units?
15. What is kinematics?
16. How does resistance change when the temperature decreases?

17. What is resistance?
18. What is a transformer used for?
19. What does a transformer consist of?
20. What is the function of the primary and secondary windings?
21. What binders and fillers do you know?
22. What type of transformer is called a step up transformer and step down transformer?
23. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
24. What are common troubles in a transformer?
25. What is the phenomenon of superconductivity?
26. How can we express a hysteresis loop?
27. What are soft magnetic materials?
28. Hard magnetic materials, what are they?
29. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
30. What value of inductance has conductors?
31. What is the function of inductors?
32. What does the inductance of a coil depend upon?
33. What does the inductance of a coil depend upon?
34. What is the unit of resistance?
35. What factors affect the resistance of conductors?
36. What is an electric arc?
37. What is called radar?
38. What is force?
39. How do we feel the presence of force?
40. What is needed to produce motion?

41. What kinds of energy are required to affect motion?
42. What type of transformer is called a step down transformer?
43. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
44. What does a wattmeter measure?
45. What are common troubles in a transformer?
46. What value of inductance has conductors?
47. What is the advantage of copper compared with silver?
48. What is the most common function of wire conductors?
49. Why is a minimum voltage drop produced in copper conductors?
50. What is the function of inductors?
51. What does the inductance of a coil depend upon?
52. What is force?
53. How do we feel the presence of force?
54. What is needed to produce motion?
55. How does resistance change when the temperature decreases?
56. What is called radar?
57. What is a transformer used for?
58. What does a transformer consist of?
59. What is the function of the primary winding?
60. What is the function of the secondary winding?

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.5

Вопросы/Задания:

2. Контрольная работа

I. Прочтите и переведите текст.

II. Задайте 5 вопросов к тексту.

III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и

переведите.

IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением «man».

V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения.

Переведите предложения.

VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.

VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.

VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БАСТЕ З. Ю. Иностранный язык (английский): метод. указания / БАСТЕ З. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 39 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7810> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. БАСТЕ З. Ю. Электрооборудование и электротехнологии (в курсе английского языка): учеб. пособие / БАСТЕ З. Ю., Карамышева С. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 121 с. - 978-5-907598-20-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11947> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / З. В. Маньковская. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 270 с. - 978-5-16-109223-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1843/1843178.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. РАДОВЕЛЬ В.А. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / РАДОВЕЛЬ В.А.. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 284 с. - 978-5-16-011545-0. - Текст: непосредственный.

3. БАСТЕ З. Ю. Английский язык: электроэнергетика и электротехника: учеб. пособие / БАСТЕ З. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 133 с. - 978-5-907430-46-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9750> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс

2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс

3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Антиплагиат;
2. Вебинар;
3. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

511гд

- Доска классная - 1 шт.
- Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
- парты - 16 шт.
- стол одностумбовый - 1 шт.
- стул твердый - 1 шт.
- шкаф книжный - 2 шт.

513гд

доска классная - 1 шт.
компьютер. EG/H55/2X1Gb/320Gb - 1 шт.
парты - 16 шт.
стелаж - 1 шт.
стол одностумбовый - 1 шт.
стул полумягкий - 1 шт.
шкаф книжный - 3 шт.

424зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 9 шт.
стол одностумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

Компьютерный класс

205эл

коммутатор - 1 шт.
Компьютер персональный Dell OptiPlex 3050 - 1 шт.
Компьютер персональный IRU Corp 310 i3 3240/4Gb/500Gb/W7Pro64 - 1 шт.
телевизор Samsung LE-46N87BD - 1 шт.
экран настенный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Иностранный язык" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.